



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
ПО ИТОГАМ ЭКСПЕРТНЫХ ИНТЕРВЬЮ
ПО ПРАВОЗАЩИТНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
И ГРАЖДАНСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ
В РОССИИ**



Исследование проведено в рамках проекта «Повышение доступности образования в области прав человека в Российской Федерации», финансируемого из средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

Введение

В рамках серии экспертных интервью в феврале 2019 года были опрошены представители гражданских организаций, системы образования, просветительских институтов (издательства, культурные центры), которые работают в России сегодня. Среди опрошенных — учителя, преподаватели вузов, исследователи, представители общественных организаций из Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Перми, Сыктывкара, Рязани, Екатеринбурга, Кирова. Всего был опрошен 21 эксперт.

Исследование выявило довольно широкий спектр позиций, оценок текущего положения вещей и стратегий развития. Данная записка не претендует на то, чтобы представить хотя бы и в обобщенном виде все высказанные мнения, мы лишь попытались изложить отдельные значимые, на взгляд команды проекта, тезисы, чтобы дать толчок разговору об объединении усилий разных акторов и взаимной поддержке различных инициатив в сфере правозащитного образования, представленных в современной России.

Вопросы первой части исследования касались основных трудностей в развитии программ по образованию в области прав человека в России сегодня.

Второй — того, на что стоит обратить внимание государственным органам, а также коллегам в сфере образования для поддержки образования в области прав человека.

В третьей части респонденты имели возможность высказаться о том, какие идеи, практики и методики по развитию гражданского и правозащитного образования, по их мнению, особенно важно развивать.

И, наконец, в четвертой части у них была возможность рассказать о своих планах и наработках, представив тем самым имеющиеся ресурсы сообщества экспертов по этой теме.

Выводы по Первой части

Если рассматривать опрошенных как сообщество просветителей и специалистов по образованию в сфере прав человека, то трудности в развитии в России образовательных программ в данной сфере, которые они перечисляют, можно разделить на 1) трудности, обусловленные сложностями внутри «сообщества» и 2) трудности, являющиеся следствием внешних факторов.

Среди первых назывались:

а) разобщенность и раздробленность (*«каждый продвигает свое»*), а также нехватка связей между разными акторами (*«программы начальной подготовки почти никогда не связаны с обучением «профессионалов», профессиональные тренинги, например для юристов, дают технологии, но не дают «концепцию» и т. п.»*). В качестве факторов потери связей

с партнерами и коллегами называлось и то, что ряд из них попал в число «иностранных агентов», и то, что недостаточно ресурсов для выстраивания связей;

б) бессистемность работы (*«мало кто хочет заниматься системно, есть непродолжительные инициативы от молодежи, но их хватает на полгода-год»*);

в) потеря вдохновения (в т. ч. из-за внешнего давления и понимания, что ситуация с правами человека не улучшается);

г) недостаточность материалов/методик и информационных материалов для работы по массовому просвещению, а также нехватка специалистов, способных качественно выполнять просветительскую функцию (*«мало людей, способных преподавать права человека так, как их видит правозащитное сообщество», «мало просветителей и образователей, погруженных в контекст работы по защите прав человека и при этом способных говорить с аудиторией на понятном ей языке»*).

Среди сложностей второй группы наряду с

а) недостаточностью ресурсов/поддержки, отсутствием стабильного финансирования назывались также

б) сложности во взаимоотношениях с государственными органами (*«потеря поддержки от госорганов на местах», «ограничения на доступ в учебные заведения»* — про это говорили представители как минимум из шести регионов);

в) ухудшение «имиджа» прав человека (*«наличие массы фобий у населения»; «гражданское образование воспринимается как антипатриотическое», «ценности и идеи прав человека размыты, растворены, часто нивелированы, очень выборочно и узко представлены»*);

г) общее давление на правозащитников и правозащитные организации, кризис правозащитного движения в целом (*«правозащитные организации почти уничтожены, или они очень сузили свою деятельность как практики, нет массовых правозащитных движений, активизма»*);

д) кризисная ситуация в системе образования в целом (*«усиление бюрократического давления, незаинтересованность родителей и школы в каких-либо предметах и темах, не связанных прямо с ЕГЭ и поступлением в вузы, перегруженность педагогов...»*).

Выводы по Второй части

Среди того, на что следует обратить внимание государственным органам, а также коллегам в сфере образования для поддержки образования в области прав человека назывались:

1) запросы к государству:

а) информационная поддержка (через письма поддержки, предоставление доступа в учебные заведения или СМИ);

б) выстраивание партнерств и форматов взаимодействия и сотрудничества. Важнейшим таким форматом видится

в) помощь с лицензированием программ, а также

г) создание разнообразных советов по просвещению в сфере прав человека на региональном уровне, в т. ч. для разработки региональных программ просвещения в сфере прав человека. В качестве ключевых партнеров здесь видятся федеральный и региональные уполномоченные по правам человека и по правам ребенка, Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека — при ведущем участии местных НКО.

В отношении

д) финансирования мнения разделились, так как часть опрошенных выступила принципиально против получения государственных денег, а кто-то, наоборот, видит в этом важный элемент поддержки;

2) запросы к коллегам:

а) моральная поддержка (пожалуй, самый популярный запрос, особенно от более молодых участников опроса);

б) информационная поддержка;

в) обмен методиками/опытом, в т. ч. в формате межрегиональных и международных семинаров и конференций.

Важно отметить и

г) запрос на более содержательные обсуждения (например, современных подходов к правам человека, новых вызовов, разных концепций и т. п.);

д) взаимный анализ и тестирование образовательных проектов (*«лаборатория образовательных проектов»*, *«среда взаимного обмена»*).

Ряд респондентов прямо говорят о важности

е) объединения, коллаборации, консолидации с дружественными организациями, общей коллективной деятельностью, пусть и не предлагая пока конкретных форматов.

Выводы по Третьей части

Третья часть исследования собирала разные идеи, практики и методики по развитию гражданского и правозащитного образования, которые, по мнению респондентов, важно развивать. Здесь был представлен очень широкий спектр позиций, не поддающийся обобщению.

Среди практик, важность которых подчеркивались несколькими респондентами, назывались следующие:

- поддерживающие разговор о ценностях, стоящих за правами человека, не только о теории или о нормах;

- нацеленные на развитие критического мышления, в т. ч. через дискуссионные вопросы, «платоновские диалоги» и т. п.;
- массовые и доступные для понимания широкого круга слушателей (по возможности, интерактивные) методики, edutainment;
- связанные с широкими гражданскими инициативами либо продвигающие солидарность с конкретными ценностями;
- дающие возможность включения в гражданскую активность в малых городах, дальних регионах и других странах;
- нацеленные на решение конкретных общественных проблем: обучение через действие с последующей рефлексией полученного опыта;
- преодолевающие идею пораженчества, рассказывающие о гражданских успехах, о вкладе правозащитного и других гражданских движений;
- продвигающие идеи гражданского участия, в т. ч. за пределами благотворительности/волонтерства;
- продвигающие права человека как ценность для России, опирающиеся на российский контекст;
- формирующие «язык прав человека без правовых категорий», продвигающие идею междисциплинарности прав человека;
- любые подходы, продвигающие не только права человека, но и важность правозащитной деятельности.

(Приложением к этой записке идет список методик, названных респондентами как те, что они уже используют.)

Выводы по Четвертой части

У нас нет здесь возможности перечислить все названные практики (для этого потребуется несколько дополнительных листов со списками). Можно только констатировать, что у экспертного сообщества по правозащитному образованию есть набор предложений, охватывающий практически все ступени «формального» образования (от младших школьников до студентов магистратур и аспирантов различных специальностей), а также активно развивающий практики неформального образования. Помимо привычных разработок лекций, семинаров, тренингов, различных методических пособий, просветительское и экспертное сообщество экспериментирует с фестивалями, различными конкурсами, клубными форматами, выставками, комиксами и анимацией. Представлены, пусть и не очень широко, и дистантные или онлайн форматы, с развитием которых ряд респондентов связывают свои планы. Важнейшей задачей, как подчеркивают многие, является также подготовка новых тренеров и просветителей.

Приложение 1. Список экспертов.

Бурдачева Людмила (МоШПЧ, МПД, МШПЧиГД, Воронеж)

Васильев Иван (пермское отделение общества «Мемориал», Пермь)

Гараев Роман (инициативная группа по реализации проекта по образованию в области прав человека «Права человека, доступные детям», Киров)

Глушкова Светлана (АНО ВО «Гуманитарный университет», Екатеринбург)

Гордеева Мария (МШПЧиГД, Воронеж)

Гутников Аркадий (негосударственное образовательное учреждение дополнительного и дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт права им. принца П. Г. Ольденбургского», Санкт-Петербург)

Дубровский Дмитрий (НИУ «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург)

Иванова София (Рязанская школа прав человека; Региональное отделение движения «Голос», Рязань)

Ильина Ирина (Комитет «Гражданское содействие», группа «Сухой пряник», Москва)

Карафизы Анна-Мари (Научно-образовательный центр устной истории, Воронеж)

Лукашевский Сергей («Сахаровский центр», Москва)

Луховицкий Всеволод (РОО «Молодежный центр прав человека и правовой культуры», Москва)

Макаров Дмитрий (МШПЧиГД, МПД, МХГ, ОГОН, Воронеж)

Никитина Анастасия («Дом прав человека — Воронеж», Воронеж)

Парамонова Оксана (Солдатские матери, Санкт-Петербург)

Погонина Ольга (школа «Интеллектуал», Москва)

Поливанова Александра («Международный Мемориал», Москва)

Сажин Игорь («Международный Мемориал», Сыктывкар)

Соболева Анита (НИУ «Высшая школа экономики», Москва)

Сунгуров Александр (Межрегиональный гуманитарно-политологический центр «Стратегия», Санкт-Петербург)

Черемных Мария (Центр гражданского образования и прав человека, Пермь)

Юров Андрей (МШПЧиГД, Воронеж)

Приложение 2. Список методик ¹

Москва

Комитет «Гражданское содействие»:

¹ Приведены в том виде, в котором были названы респондентами.

- 1) курсы для мигрантов (русский и английский языки, информатика),
- 2) листовки для трудовых мигрантов (на трех-четырех языках);
- 3) проект по hate crimes: мониторинг прессы (делали вместе с Центром «Сова»), опрашивали всех посетителей ГС (по статистике, нападали на каждого четвертого);

4) карта ненависти (как часть проекта по hate crimes);

5) «Анна Франк — урок истории».

«Международная Амнистия»:

- 1) Живая библиотека;
- 2) перевод методики HR Dialogue (образование в области ПЧ);
- 3) методики по кампейнингу и проектному менеджменту;
- 4) Amnesty Academy (online платформа, курсы по ПЧ);
- 5) мероприятия по образованию в области ПЧ (формата фестиваля);
- 6) искусство (например, концерт «Сафар» — организация, которая устраивает по всему миру квартирники, например по теме беженцев);
- 7) выставки (тоже про беженцев: истории, фото С. Пономарева);
- 8) театр (сотрудничали с форум-театрами в Н. Новгороде, Петербурге);
- 9) тренинг для региональных координаторов Amnesty, раньше был курс по обучению преподавателей ПЧ;

10) издали две книги-пособия;

11) в разработке курс по наблюдению в судах.

«Международный Мемориал»:

- 1) школьный конкурс (уже 20 лет),
- 2) образовательные практики для детей для их продуктов (детское занятие по одной из выставок «Мемориала»);

3) модульные уроки для школьников (последний — «Я — Спартак» — про футбольный клуб «Спартак» и репрессии);

4) экскурсии;

5) комиксы («Принудительный труд в Третьем рейхе»);

6) выставка «Жить или писать» (цитаты из Шаламова — за две минуты возможность погрузить в историю);

7) детство 1930-х глазами детей (источники личного происхождения / государственные источники);

8) лекция В. И. Бахмина про ВДПЧ;

9) настольная игра «74» (артефакт, реплика из музея, сама игра разрабатывалась игротехниками вместе со школьниками).

НИУ «Высшая школа экономики» (А. Соболева):

- 1) магистратура программы по ПЧ;
- 2) курс по ПЧ в международном праве (инструменты ООН, ЕСПЧ);
- 3) летняя школа «Практика на Балтике» (в ней было направление по ПЧ).

«Сахаровский центр»:

1) два устойчивых проекта: МОШПЧ (Московская открытая школа прав человека в партнерстве с МПД и МШПЧиГД) и ШОЗ (Школа общественного защитника, в партнерстве с «Русью Сидящей»);

2) букет проектов, в которых участвуем по касательной: с Юлией Галяминой, Школой муниципального депутата, Школой антикоррупции, Школы районной журналистики.

РОО «Молодежный центр прав человека и правовой культуры»:

1) Обществознание и права человека: методич. конструктор: в 2 т. — М.: Книгодел, 2016 (темы права и темы вокруг политики, философии, социологии);

2) Разум против предрассудков: Преодоление нетерпимости. Факультативный курс по обществознанию. Книга для ученика. — М.: Книгодел, 2018 (пособие по толерантности: работа через методы критического, рационального мышления: происхождение мифов, технология рассмотрения рождения мифов, ксенофобии на службе у политики, тренинг «Как бороться с бытовой ксенофобией»);

3) пособие «Права человека. Модульный курс. 6—8 кл. (методичка, ролевые игры, упражнения).

Санкт-Петербург

Межрегиональный гуманитарно-политологический центр «Стратегия»:

1) программы семинаров-тренингов для НКО (менеджмент и взаимодействие с органами государственной власти и МСУ);

2) программы семинаров повышения квалификации сотрудников аппаратов УПЧ в субъектах РФ;

3) два видеокурса: «Права человека» (в рамках Университета Комитета гражданских инициатив, <https://kgi.zillion.net/courses/show/3390/prava-chielovieka>) и «Публичная политика и права человека» (<https://openedu.ru/course/detail/hse/PPPCN/>).

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного и дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт права им. принца П. Г. Ольденбургского»:

1) конкурс учебных судов для школьников (ежегодно, региональные туры и финал в СПб);

2) конкурс учебных судов для школьников на англ. языке — модель Международного уголовного суда (один раз в два года);

3) тренинги по интерактивным методам правового просвещения («Живое право») для учителей, волонтеров-тренеров;

4) тренинги для студентов-юристов и кураторов клиник (программ) правового просвещения при юридических факультетах;

5) школы «Академия прав человека» для студентов-юристов.

Дмитрий Дубровский:

1) курсы в Смольном институте свободных искусств и наук: курс по истории правозащитного движения, курс по ПЧ в гуманитарном и социальном знании («Мне кажется, у нас очень бесчеловечное право: в нем мало человека»);

2) был любимый курс «Кино и ПЧ» (для тех, кто ничего не знал о ПЧ, но знал про искусство), в основе курса были методики работы с видео, а тематика шла через ПЧ, Холокост, дискриминацию, в итоге студенты снимали ролики о ПЧ — на сайте cogita).

«Солдатские матери»:

1) школа ПЧ (школа прав призывника) — общеправовой семинар (информация + возможность людям увидеть друг друга — работает лучше, чем индивидуальные консультации — с потребительским взглядом на проблему): обсуждают законы, права, как вести себя (на основе существующей практики);

2) семинар про положительный опыт взаимодействия с системой («опыт победителей»);

3) тематические занятия (больше конкретики, более глубокая работа),

4) встречи групп поддержки (людей, участвующих в призывных мероприятиях конкретного человека): игры, проработка ситуации;

5) методические пособия (в виде книг/видеолекций/трансляций очных занятий/видео с комментариями юристов и пр.);

6) отдельная работа с регионами;

7) два мобильных приложения («Армия и закон»; «Призывник on-line»);

8) просветительские материалы по узким темам (например, о психиатрии, следователях);

9) горячая линия и методические материалы для военнослужащих.

Воронежская область

«Дом прав человека — Воронеж»:

1) фотоконкурс «Неслучайный свидетель»;

2) фестиваль «Город прав»;

Научно-образовательный центр устной истории:

1) обучение на основании интервью (<https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org>): для школ — обучение учителей по исторической памяти, для школьников;

2) <http://historyvoice.ru/archives/category/проекты/работа-со-школой> — работа со школьниками: клуб «Мы и наше прошлое»: про большой террор, 2WW, Холокост, военнопленных (тоже через личные воспоминания);

3) образовательные поездки на научно-образовательные семинары в Освенцим (Польша, группы два раза в год — для студентов, школьников, активистов, юристов, журналистов и пр. + волонтеры, которые разбирают свидетельства переживших лагерь).

Екатеринбург

АНО ВО «Гуманитарный университет» (С. Глушкова):

1) Права человека: энциклопедич. словарь // гл. редактор С. С. Алексеев. Рук. авт. коллектива С. И. Глушкова. М., 2009.

2) Словарь-справочник по правам человека: основные понятия и институты // гл. редактор С. С. Алексеев. Рук. авт. коллектива С. И. Глушкова. М., 2006.

3) Глушкова С. И. Права человека в России. Учеб. пособие. М., 2005.

Кировская область

Инициативная группа по реализации проекта по образованию в области прав человека «Права человека, доступные детям»:

1) переработанные (актуализированные) материалы на основе курса практического права для школьников «Живое право» Санкт-Петербургского института права им. принца П. Г. Ольденбургского. Кейсы для проведения судебных игровых процессов (moot court) и рассмотрение конкретных судебных решений, работа с казусами;

2) материалы лекционного цикла «Юбилеи» — 70-летие со дня принятия Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), 20-летие ратификации Российской Федерацией Конвенции о защите прав человека и основных свобод и 25-летие Конституции Российской Федерации;

3) Компиляционная работа, посвященная опыту, стандартам и практикам образования в области прав человека (в процессе создания).

Республика Коми:

«Международный Мемориал»:

1) экскурсия «Пешком по Усть-Сысольску» (знакомство с историей города, историческими событиями, репрессиями);

2) семинары, связанные с мотивацией гражданских активистов к деятельности (вывод их из депрессии и веры, что «ничего сделать нельзя»): семинар, после которого они строят совместные продукты;

3) семинар по поисковой деятельности по репрессиям (школьники и взрослые занимаются поиском истории семьи, в т. ч. по спискам репрессированных и воевавших);

- 4) правозащитные методики МШПЧиГД;
- 5) мониторинг и мониторинговые продукты (через практику учить общественному контролю, решать общественные проблемы).

Пермский край

Пермское отделение общества «Мемориал»:

четыре передвижных выставки, тема: ГУЛАГ, полит. лагеря.

Центр гражданского образования и прав человека:

- 1) олимпиада по правам человека;
- 2) тренинги по правам человека и защите общественных интересов;
- 3) сайт (литература, издания);
- 4) разработки для учителей;
- 5) неформальные мероприятия по ПЧ и гражданскому образованию (хакатоны и пр.)

Рязанская область

Рязанская школа прав человека:

- 1) упражнения в сфере образования/просвещения;
- 2) методические пособия;
- 3) типовые тренинги.

Международная школа прав человека и гражданских действий:

- 1) региональные программы по просвещению (вводный курс по правам человека);
- 2) дистанционный/очный вводный курс по правам человека;
- 3) открытые школы по правам человека (Москва и Санкт-Петербург);
- 4) базовый курс по правам человека;
- 5) проект HUMRA — мультфильмы о правах человека, в т. ч. серия образовательных мультфильмов и полнометражный анимационный фильм;
- 6) проект «Респект» — комиксы на правозащитные темы;
- 7) «Анна Франк — урок истории»;
- 8) семинары для школьников по правам человека;
- 9) Школа правовых действий (вводный семинар, мастерская, отдельные учебные курсы, например по свободе собраний);
- 10) Школа гражданской дипломатии (вводный семинар, мастерская);
- 11) разнообразные учебные блоки по международной солидарности, гражданскому контролю, учебные программы по действиям в защиту общественных интересов, лекция по истории гражданских движений.